

“三农”决策要参

2013年第11期(总第11期)

清华大学中国农村研究院

2013年5月8日

远安县留守儿童的“阳光家园”

内容摘要:湖北省远安县的“阳光家园”留守儿童关爱项目,依托基层政府组织并提供场地,通过联系暑期社会实践的大学生给留守儿童群体开设课程辅导、素质拓展和游戏活动等方式,探索出了一条值得关注的留守儿童群体关爱道路。本文剖析远安县“阳光家园”项目的经验和不足,并在此基础上提出推广、拓展和完善的建议。

关键词:留守儿童 阳光家园 湖北省远安县

近几年,湖北省远安县通过创新思路、积极探索,在关爱留守儿童方面走出了一条值得关注的新路子,形成了关爱留守儿童群体的长效工作机制和重要案例。基于远安县的实地调研,本文介绍当地颇具特色的关爱留守儿童项目——“阳光家园”的开展情况、主要经验和存在的问题,并对“阳光家园”项目的进一步完善和在更大范围内的普及推广提出相应的建议。

一、“阳光家园”项目的开展情况和主要经验

远安县位于湖北省西部,地处鄂西山区,是宜昌市下辖的一个县级市。2012年的统计数据显示,远安县共有7~14岁的少年儿童15278人,其中留守儿童1278人,占少年儿童总数的8%。近些年,在当地县委县政府的积极探索和努力实践下,远安县创立了“阳光家园”和“代理妈妈”两个颇具特色的农村留守儿童关爱模式,为优化当地留守儿童的社会成长环境,推进立足于基层的社会管理创新做出了有意义的探索。

(一)“阳光家园”项目的基本情况

被誉为关爱留守儿童“远安模式”核心构成的“阳光家园”项目,主要关注留守儿童暑期生活的提升和改善,主要利用村委会会议室和“农家书屋”的场地设备,邀请暑期实践的的大学生志愿者给留守儿童开展一些素质拓展、课程辅导和心理健康等方面的活动,不向村民收取任何费用。经过近3年的发展,现今远安县已经有4个乡镇开展了“阳光家园”项目,已经形成了较为成熟的项目运行管理体制。2012年,通过和三峡大学签订合作协

议，远安县的“阳光家园”项目拥有了一支较为稳定的志愿者服务队伍。另外，在当地政府和企业的资金资助和专项扶持下，项目运行资金也有了一定的保障。现在远安县的“阳光家园”项目开展的暑期基本活动包括：手工、绘画、围棋、体育等多种兴趣活动课；与此同时，还开展了一些诗朗诵比赛、播放科教动画片、图文结合训练英语、辅导暑假作业等许多有益少年儿童身心健康成长的教育活动。远安县的“阳光家园”项目正成为当地农村留守儿童暑假学习娱乐生活的重要载体性平台，在丰富农村留守儿童暑期生活、提升留守儿童社会交往能力、创建和谐乡村环境等方面发挥了不可忽视的作用。

（二）“阳光家园”项目的主要经验

纵观“阳光家园”这几年的发展，该项目在关爱留守儿童方面的创新和经验，主要体现在以下几个方面：

一是填补了一个空当，丰富了留守儿童的暑期生活。对留守儿童而言，正常上学时间在学校有老师关怀、有同学们的交往陪伴，因而这个时期生活和发展问题并不大。然而，到了暑假，农村孩子就很少有机会能像城里孩子那样去上各种各样的兴趣班，获取知识的途径相对有限。另外，由于父母常年在外地打工，爷爷奶奶的精力有限，知识储备也很难胜任教导工作，因而，暑假期间农村留守儿童的学习、生活和看管都成为问题。远安县的“阳光家园”项目正好填补了留守儿童暑假时间上的一个空当，通过富有娱乐性、参与性的集中交流学习，“阳光家园”项目

一方面有利于看顾好留守儿童，另一方面也丰富了留守儿童的社会交往，对巩固学习成绩、开阔眼界和拓展视野均很有裨益。

二是做好了一个对接，实现留守儿童关爱与大学生暑期实践的良性互动。远安县“阳光家园”项目的第二个重要经验和亮点是：做好了留守儿童关爱和大学生暑期社会实践的良性互动对接。关爱照顾留守儿童需要合适的群体，这个群体必须有一定的专业知识能够胜任教学辅导，又要热爱从事这项工作。显然，对当下日益空巢化和留守化的农村而言，这两类要求很难同时得到满足。远安县“阳光家园”项目创造性地将大学生暑期社会实践和留守儿童关爱结合在一起，很好地解决了留守儿童关爱、照顾、素质提升难题。一方面，大学生群体扎实的知识储备、丰富的求学经验和城市生活经历，对留守儿童的交流、学习、娱乐、拓展都有显而易见的助益。另一方面，切实投身农村、关爱留守儿童，也使得大学生暑期社会实践更加具体生动。因而，“阳光家园”项目实现了大学生暑期社会实践和留守儿童群体关爱的美好对接，开创了一个“儿童暑假开心、大学生支教开心、爷爷奶奶省心、学生家长放心、政府得民心”多方共赢的良好局面。

三是建好了一个平台，建立并完善了留守儿童关爱长效机制。远安县的“阳光家园”项目在留守儿童群体关爱方面的主要经验和亮点中，最不应该被忽视的是成功建好了一个留守儿童关爱的综合平台，建立并完善了一套留守儿童关爱的长效机制。“阳光家园”项目的建设，较好地将关爱留守儿童群体的相关

社会力量汇集到了一起，实现了多角度合力帮扶并优化留守儿童的生存成长环境。在这个平台上，基层政府部门照顾到了乡村外出务工人口增加对乡村治理和民生的影响；志愿者群体和社会各界可以通过这个平台输出他们对留守儿童群体的关爱和帮助；另外，“阳光家园”项目的留守儿童结对爱心互助和“一对一”帮扶等政策，也进一步完善了留守儿童关爱的长效机制。

二、“阳光家园”项目拓展推广的相关建议

在农民工市民化机制有待完善、留守儿童还将在一定时期内存在的情况下，“阳光家园”这类搭建一个关爱留守儿童群体平台项目的拓展和推广显得尤为重要。“阳光家园”项目的成功开展，对留守儿童群体的学习生活、社会交往及心理健康成长，将起到极为关键性的补充辅助作用。从远安县“阳光家园”项目的前期开展情况来看，我们认为未来这类项目的推广拓展至少应当做好如下几个方面的工作。

一是要进一步加强“阳光家园”项目的领导机制和管理机制建设。为更好协调相关专业资源和职能部门投入到关心留守儿童群体的工作中来，应该在县一级层面加强“阳光家园”项目的组织领导机制建设。建议在县级成立专门的工作协调小组，将相关职能部门纳入工作协调小组，科学规划、合理布局，调配相关资源，支持“阳光家园”项目的启动和布点工作。进一步加强“阳光家园”项目组织管理体制的建设工作，成立专门的公益组织，运用现代项目管理模式，领导和组织“阳光家园”项目的运

行。

二是要拓展同其他公益组织及职能部门的合作渠道，进一步强化“阳光家园”项目的平台资源集聚力。到目前为止，“阳光家园”项目的合作对象仍旧相对有限。未来，要通过签订“结对设点”、“一对一”帮扶等战略合作方案，邀请更多的国内外知名高校和公益组织加入到“阳光家园”项目的运行中来。要邀请更多职能部门的专家和知名人士到“阳光家园”给留守儿童群体进行专题交流和互动，强化“阳光家园”项目平台的资源集聚力和影响力，让“阳光家园”进一步成为关爱留守儿童群体的重要窗口平台和帮扶留守儿童群体、爱心公益的桥梁。

三是要加强“阳光家园”项目课程体系和优秀活动的开发和积累，进一步夯实“阳光家园”项目的教学资源基础。优质的课程体系和良好的交流活动，不仅有利于提升留守儿童群体的教学质量，也有利于提升“阳光家园”项目的吸引力和影响力。未来，要加大对儿童成长优质节目、儿童成长优秀课程、儿童交往优秀活动的收集、引进和积累力度。在加强前期相对初步的课程辅导和兴趣班等活动基础上，进一步提升课程活动的品质和质量。

四是要加强“阳光家园”项目的人才队伍建设，进一步增强志愿者队伍的素质和服务力度。目前，“阳光家园”项目的开展大多都是由当地的村官兼任管理，项目管理的专业性和积极性存在因人而异、因地而异和因时而异的情况。未来应当考虑由

有一定培训经验的村官专门负责此类项目的运营管理。另外，参与活动的志愿者队伍每年都在变动也面临诸多的不确定性，未来“阳光家园”项目应当和合作学校建立更加紧密的联系，对志愿者进行统一的基础性训练，鼓励志愿者团队与帮扶的留守儿童建立更加长久的联系。

清华大学土木工程系 胡才益

(本文由清华大学中国农村研究院何宇鹏、陈春良修改定稿)



清华大学中国农村研究院

地址: 北京·清华大学公共管理学院 301 室(邮编 100084)

电话: 86-10-6277 3526

传真: 86-10-6279 6949

电子邮箱: cirs@mail.tsinghua.edu.cn

网址: <http://www.cirs.tsinghua.edu.cn>

刊号: TH-T-1021

(使用本文需征得清华大学中国农村研究院同意)